



# 測驗說明 (含計分方式)

109.10.26、109.11.02

陳姿諭組長

# 關於國中教育會考...

## ◆國民中學學生皆應參加教育會考

- 應屆畢業生免報名費
- 非應屆畢業生須繳500元

## ◆特殊情況報經教育局核准，得免參加國中教育會考：

- 身心障礙生因障礙情形嚴重無法參加(需開IEP會議評估)，或可透過適性就學輔導安置管道入學者。
- 重大傷病經公立醫院或教學醫院評估，因情形嚴重致無法參加國中會考時，應檢附相關證明資料報局核准。

# 測驗說明



# 國中教育會考何時考

| 110年5月15日（六）                                                                                                                                                                         |      | 110年5月16日（日）                                                                                                                                                                             |        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|  08:20- 08:30                                                                                       | 考試說明 |  08:20- 08:30                                                                                         | 考試說明   |
|  08:30-  09:40     | 社 會  |  08:30-  09:40     | 自 然    |
| 09:40- 10:20                                                                                                                                                                         | 休息   | 09:40- 10:20                                                                                                                                                                             | 休息     |
|  10:20- 10:30                                                                                       | 考試說明 |  10:20- 10:30                                                                                         | 考試說明   |
|  10:30-  11:50     | 數 學  |  10:30-  11:30     | 英語（閱讀） |
| 11:50- 13:40                                                                                                                                                                         | 午休   | 11:30- 12:00                                                                                                                                                                             | 休息     |
|  13:40- 13:50                                                                                       | 考試說明 |  12:00- 12:05                                                                                         | 考試說明   |
|  13:50-  15:00 | 國 文  |  12:05-  12:30 | 英語（聽力） |
| 15:00- 15:40                                                                                                                                                                         | 休息   |                                                                                                                                                                                          |        |
|  15:40- 15:50                                                                                     | 考試說明 |                                                                                                                                                                                          |        |
|  15:50-  16:40 | 寫作測驗 |                                                                                                                                                                                          |        |

# 國中教育會考怎麼考

| 考試科目 | 題型      | 題數     | 考試時間 |
|------|---------|--------|------|
| 國 文  | 4選1     | 45～50題 | 70分鐘 |
| 英 語  | 4選1（閱讀） | 40～45題 | 60分鐘 |
|      | 3選1（聽力） | 20～30題 | 25分鐘 |
| 數 學  | 4選1     | 25～30題 | 80分鐘 |
|      | 非選擇題    | 2題     |      |
| 社 會  | 4選1     | 60～70題 | 70分鐘 |
| 自 然  | 4選1     | 50～60題 | 70分鐘 |
| 寫作測驗 | 引導寫作    | 1題     | 50分鐘 |



# 試題取材與命題原則

- ◆國中教育會考試題之取材以學生學習及生活經驗為主要來源。
- ◆各科皆以能經由紙筆測驗評量的能力指標為命題依據，考綱不考本，學生無論使用哪一版本教材，只要能融會貫通，並習得能力，皆足以作答國中教育會考試題。
- ◆英語科試題字彙取自「國民中小學最基本之1,200字詞」。
- ◆110年國中教育會考為依據「國民中小學九年一貫課程綱要」命題的最後一屆。

# 版本檢核實例說明(以自然科為例)

含有哪些離子的水，稱為硬水？

- (A)鎂離子、鈣離子\*
- (B)鈉離子、鉀離子
- (C)鉀離子、碳酸根離子
- (D)氯離子、碳酸根離子

說明：

1. 此題雖然是依據課綱能力指標命題，但在109年進行版本檢核時發現，某些部審通過之教材並沒有介紹硬水。此題**不符合版本檢核原則**，基於公平性將其**設定為停用**，當年度闡內組合題本**不會抽選該試題**。
2. 因各科部審通過教材之內容每年皆有或多或少之改變，故**每年皆需重新進行版本檢核作業**。

# 國文科示例

「文學雖然具有普遍性，但因讀者體驗的不同而有變化，讀者倘若沒有類似的體驗，它也就失去了效力。」根據這句話，作者認為文學的普遍性要有效力，前提最可能是下列何者？

- (A)讀者的體驗各自不同
- (B)讀者的分布普及各階層
- (C)讀者有類似於作品的經驗\*
- (D)讀者與作者有相同的喜好

命題比例：  
文言文約佔1/3  
白話文約佔2/3

＜命題依據＞5-4-3-4能欣賞作品的內涵及文章結構。

＜示例說明＞

1. 國文科評量內容包含注音符號運用能力、識字與寫字能力、閱讀能力、寫作能力。本題評量學生是否能理解句意(閱讀能力)。
2. 素材屬於白話文文本。誘答選項皆扣合題幹文字設計，具誘答力，但學生只要具備基本的閱讀能力，仍可自選項中找出答案。



# 英語科(閱讀)示例

Here is the preface of Nick Foster's new book *Married to Food*.

## ***Preface***

My mother was lousy at cooking. To her, cooking was more like an exciting experiment. You put some of this and some of that in a pot, and you wait and see what will happen. "No experiments, no experiences." is what she would say when her experiment did not turn out good, and I heard that a lot.

My father was a good cook, and he loved to cook, too. He often said that he got my mother to marry him with a table of delicious food, not with a beautiful ring. "A family needs only one good cook," he said.

Now I am a cook myself. And I have my own restaurant. I learned how to cook from my father, of course. From him, I learned the art of cooking. But I did learn one thing from my mother. It's her famous saying: "No experiments, no experiences."

iv



preface 前言 experiment 實驗

What does it mean when someone is lousy at something?

- (A) They are famous for it.
- (B) They cannot do it well.\*
- (C) They think it is important.
- (D) They are not interested in it.

<命題依據> 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字意或推論文意。

<示例說明>

1. 英語閱讀的單題評量字彙、語意、語法，題組評量篇章理解。
2. 選文中使用超出學生學習範圍的單字，故提供小字典幫助理解。
3. 本題為猜字題，作答時必須理解文本第一段的大致內容，以推知畫雙底線的形容詞片語意涵。

# 英語科(聽力)說明

- ◆聽力試題分三部分，每一部分正式播放試題前，會先播放作答說明。
  - 辨識句意：單句&圖表
  - 基本問答：簡易對話
  - 言談理解：評量短文及對話的細節、推論、主旨
- ◆每道聽力試題播音兩次，兩次播音之間停頓數秒。
- ◆語音檔製作原則：以標準美式發音及接近真實的正常速度錄製，速度及發音方式與國中聽力教材一致。

建議在播放過程中的停頓時間，就開始將答案劃記到答案卡上



# 數學科(選擇題)示例

已知在卡樂芙超市內購物總金額超過190元時，購物總金額有打八折的優惠。安妮帶200元到卡樂芙超市買棒棒糖，若棒棒糖每根9元，則她最多可買多少根棒棒糖？

- (A) 22
- (B) 23
- (C) 27\*
- (D) 28

＜命題依據＞ A-4-08能理解一元一次不等式解的意義，並用來解題。

＜示例說明＞

1. 數學科試題除了評量學生數與量、幾何、代數、統計與機率等數學概念，也會評量學生是否能在數學問題與生活情境之間作連結。
2. 評量學生是否能將生活情境中的關係轉化為不等式並求解，根據不等式的解推斷最多可買多少根棒棒糖。

# 數學科非選擇題（示例）

品沏飲料店提供三種品項，其對應兩種容量的價格如圖(二十)所示。

| 品項    | 中杯<br>(750毫升) | 大杯<br>(1000毫升) |
|-------|---------------|----------------|
| 古早味紅茶 | 30元           | 45元            |
| 百香綠茶  | 35元           | 50元            |
| 珍珠奶茶  | 50元           | 65元            |



非選題不要  
輕易空白，  
有寫有機會

圖(二十)

品沏飲料店的老闆規劃回饋活動，凡自備容器購買飲料者，每種品項中杯皆折扣2元、大杯皆折扣5元。

請根據上述資訊，回答下列問題：

- (1) 老闆收到顧客反映，有些品項在自備容器後大杯的每毫升價格還是比中杯的貴，請問是圖(二十)中的哪些品項？
- (2) 若老闆想要讓所有品項在自備容器後大杯的每毫升價格都比中杯的便宜，則他應將大杯的折扣都至少改成多少元？請詳細解釋或完整寫出你的解題過程，並求出答案。

<命題依據>A-4-08能理解一元一次不等式解的意義，並用來解題。

<示例說明>

此題評量學生是否能理解情境中的數量關係，並利用比例關係與不等式解決問題。學生作答此題時，需理解自備容器折扣的規則，找出不划算的品項，並利用不等式或數值推論等方式，說明如何調整大杯品項的自備容器折扣。

# 社會科示例

「2009 年侵襲臺灣的莫拉克颱風帶來驚人雨量，隨著豪雨沖刷下來的漂流木，布滿東海岸的海域，導致臺東許多漁港暫時關閉；部分漂流木更順著洋流流動到其他國家附近的海域，影響其海上作業船隻的安全。」根據臺灣附近洋流流向判斷，這些漂流木最可能會流動到哪個地區附近的海域？

- (A)中國 海南島
- (B)印尼 爪哇島
- (C)日本 琉球群島\*
- (D)菲律賓 呂宋島

時事只是命題素材，  
不會考針對時事內容  
的背誦

< 命題依據 > 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。

< 示例說明 >

評量學生是否認識臺灣附近的洋流與鄰近國家的位置。此類試題以新聞時事為素材，但作答的依據仍需回歸於課堂上所習得的社會科相關知識與能力。



# 自然科示例

華華想同時使用 110 V、1000 W 的電鍋與 110 V、2000 W 的微波爐，需要買一條延長線，表(四)是華華在電器材料行看到的規格表。若要用最便宜的價格買到符合安全考量的延長線，下列哪一種延長線是華華最適當的選擇？

(A)甲 (B)乙\* (C)丙 (D)丁

表(四)

| 規格 | 電壓(V) | 電流(A) | 價格(元) |
|----|-------|-------|-------|
| 甲  | 110   | 40    | 400   |
| 乙  | 110   | 30    | 300   |
| 丙  | 110   | 20    | 200   |
| 丁  | 110   | 10    | 100   |

<命題依據> 2-4-8-5 認識電力的供應與運輸，並知道如何安全使用家用電器。

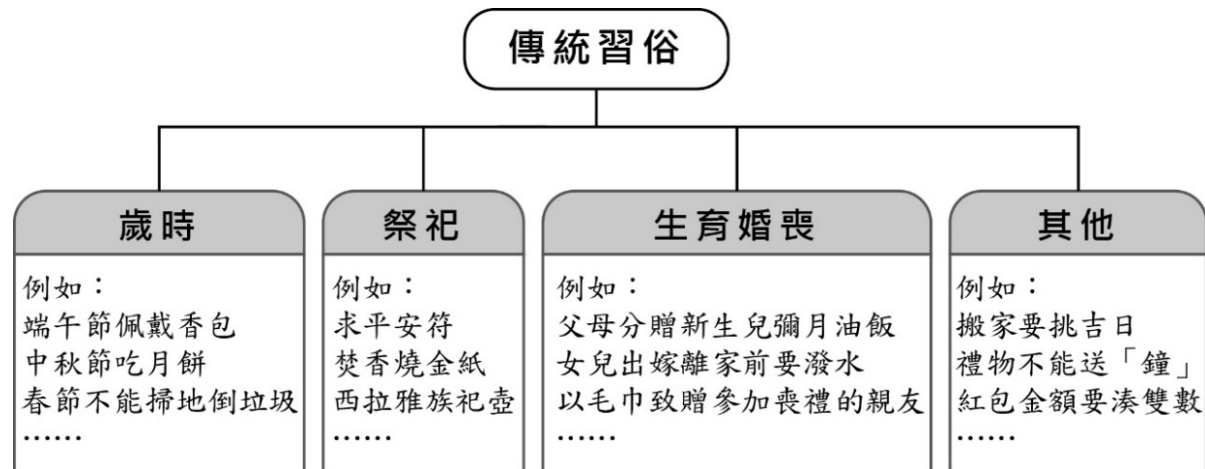
<示例說明>

1. 自然科只評量「自然與生活科技」學習領域課綱中與「自然學科」有關之能力與知識。
2. 此題屬於自然學科的知識原理與應用，評量學生是否能應用電功率概念，計算流經延長線的電流，選擇適當的延長線。



# 寫作測驗示例(一)(106年正式題)

請閱讀以下圖表及文字，按題意要求完成一篇作文。



從小到大，許多傳統習俗伴隨我們成長。在這些傳統習俗裡，你也許感受到它所傳遞的情感，也許發現它值得保存的內涵，也許察覺到它不合時宜的地方。

請就個人生活見聞，以「**在這樣的傳統習俗裡，我看見……**」為題，寫下你的經驗、感受或想法。

# 寫作測驗示例(二)(108年正式題)

請先閱讀以下資訊，並按題意要求完成一篇文章。

## 青銀共居，好家哉？

政府近期結合民間資源，嘗試推動青年與銀髮族共居，安排沒有血緣關係、不同年齡層、不同世代的人共享居住空間。



我平常陪外婆看醫生，知道年長者需要照顧，但如果跟陌生的老人住，會不習慣吧？

(陳同學)

可以用比較便宜的租金入住，又有人一起聊天、看電視，滿好的！

(李小姐)



我去長青村和同年齡的朋友住，還比較自在。

(周爺爺)



幫年輕人打掃房子、收包裹，有點事做，不錯啊！而且我還滿需要年輕人教我新東西。

(郭媽媽)



若參考上述「青銀共居」的事例，思考高齡化社會的相關議題，你對年輕人與銀髮族的互動或相處模式，有什麼期待？請就你與年長者的相處經驗，或生活周遭的觀察，表達你的感受或看法。

※文章不必訂題目

# 計分方式說明



# 測驗結果呈現方式

## ◆ 標準參照

## ◆ 使用三個表現等級：

- 「精熟」：精通熟習該科目國中階段所學習的知識與能力
- 「基礎」：具備該科目國中階段之基本學力
- 「待加強」：尚未具備該科目國中階段之基本學力

## ◆ 寫作測驗的評分等級為一至六級分

# 109年會考各科標準設定結果

|     | 國文    | 社會    | 自然    |
|-----|-------|-------|-------|
| 精熟  | 40-48 | 55-63 | 47-54 |
| 基礎  | 20-39 | 24-54 | 20-46 |
| 待加強 | 0-19  | 0-23  | 0-19  |

- ◆ 由專業評定者依各科表現描述，經過三輪標準設定流程，討論與確認會考各科基礎與精熟、基礎與待加強的切點/題數。



# 能力等級加註標示

- ◆ 解決免試入學超額問題的配套方式：
  - 精熟[A]加註標示（A+、A++），其中
    - ✓ A++代表精熟等級前25%
    - ✓ A+代表精熟等級前26%～50%
  - 基礎[B]加註標示（B+、B++），其中
    - ✓ B++代表基礎等級前25%
    - ✓ B+代表基礎等級前26%～50%

# 三等級及四標示

(以109年國中教育會考為例)

|     |     | 國文    |       | 社會    |       | 自然    |       |
|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 精熟  | A++ |       | 44-48 |       | 60-63 |       | 52-54 |
|     | A+  | 40-48 | 42-43 | 55-63 | 59    | 47-54 | 50-51 |
|     | A   |       | 40-41 |       | 55-58 |       | 47-49 |
| 基礎  | B++ |       | 35-39 |       | 47-54 |       | 39-46 |
|     | B+  | 20-39 | 31-34 | 24-54 | 39-46 | 20-46 | 31-38 |
|     | B   |       | 20-30 |       | 24-38 |       | 20-30 |
| 待加強 | C   | 0-19  |       | 0-23  |       | 0-19  |       |

# 英語及數學科等級採加權計分

## ◆ 英語科

- 英語成績 = 英語閱讀 + 英語聽力  
(佔80%) (佔20%)

## ◆ 數學科

- 數學成績 = 數學選擇題 + 數學非選擇題  
(佔85%) (佔15%)

# 英語科閱讀與聽力答對題數對應整體能力等級加標示對照表

(以108年國中教育會考為例)

| 閱讀答對題數 | 聽力答對題數 |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|--------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|        | 0      | 1   | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   | 10  | 11  | 12  | 13  | 14  | 15  | 16  | 17  | 18  | 19  | 20  | 21  |
| 0      | 待加強    | 待加強 | 待加強 | 待加強 | 待加強 | 待加強 | 待加強 | 待加強 | 待加強 | 待加強 | 待加強 | 待加強 | 待加強 | 待加強 | 待加強 | 待加強 | 待加強 | 待加強 | 待加強 | 待加強 | 待加強 | 待加強 |
| 1      | 待加強    | 待加強 | 待加強 | 待加強 | 待加強 | 待加強 | 待加強 | 待加強 | 待加強 | 待加強 | 待加強 | 待加強 | 待加強 | 待加強 | 待加強 | 待加強 | 待加強 | 待加強 | 待加強 | 待加強 | 待加強 | 待加強 |
| 2      | 待加強    | 待加強 | 待加強 | 待加強 | 待加強 | 待加強 | 待加強 | 待加強 | 待加強 | 待加強 | 待加強 | 待加強 | 待加強 | 待加強 | 待加強 | 待加強 | 待加強 | 待加強 | 待加強 | 待加強 | 待加強 | 待加強 |
| 3      | 待加強    | 待加強 | 待加強 | 待加強 | 待加強 | 待加強 | 待加強 | 待加強 | 待加強 | 待加強 | 待加強 | 待加強 | 待加強 | 待加強 | 待加強 | 待加強 | 待加強 | 待加強 | 待加強 | 待加強 | 待加強 | 待加強 |
| 4      | 待加強    | 待加強 | 待加強 | 待加強 | 待加強 | 待加強 | 待加強 | 待加強 | 待加強 | 待加強 | 待加強 | 待加強 | 待加強 | 待加強 | 待加強 | 待加強 | 待加強 | 待加強 | 待加強 | 待加強 | 待加強 | 待加強 |

⋮

|    |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
|----|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 32 | 基礎(B)  | 基礎(B)  | 基礎(B)  | 基礎(B)  | 基礎(B)  | 基礎(B)  | 基礎(B)  | 基礎(B)  | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) |
| 33 | 基礎(B)  | 基礎(B)  | 基礎(B)  | 基礎(B)  | 基礎(B)  | 基礎(B)  | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) |
| 34 | 基礎(B)  | 基礎(B)  | 基礎(B)  | 基礎(B)  | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) |
| 35 | 基礎(B)  | 基礎(B)  | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) |
| 36 | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) |
| 37 | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) |
| 38 | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) | 基礎(B+) |

⋮

# 數學科選擇題答對題數與非選擇題分數對應能力等級加標示對照表

(以109年國中教育會考為例)

| 選擇題<br>答對題數 | 非選擇題級分   |          |          |          |          |          |          |
|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
|             | 0        | 1        | 2        | 3        | 4        | 5        | 6        |
| 0           | 待加強      | 待加強      | 待加強      | 待加強      | 待加強      | 待加強      | 待加強      |
| 1           | 待加強      | 待加強      | 待加強      | 待加強      | 待加強      | 待加強      | 待加強      |
| 2           | 待加強      | 待加強      | 待加強      | 待加強      | 待加強      | 待加強      | 待加強      |
| 3           | 待加強      | 待加強      | 待加強      | 待加強      | 待加強      | 待加強      | 待加強      |
| 4           | 待加強      | 待加強      | 待加強      | 待加強      | 待加強      | 待加強      | 待加強      |
| 5           | 待加強      | 待加強      | 待加強      | 待加強      | 待加強      | 待加強      | 待加強      |
| 6           | 待加強      | 待加強      | 待加強      | 待加強      | 待加強      | 待加強      | 待加強      |
| 7           | 待加強      | 待加強      | 待加強      | 待加強      | 待加強      | 待加強      | 基礎 (B)   |
| 8           | 待加強      | 待加強      | 待加強      | 待加強      | 待加強      | 基礎 (B)   | 基礎 (B)   |
| 9           | 待加強      | 待加強      | 待加強      | 基礎 (B)   | 基礎 (B)   | 基礎 (B)   | 基礎 (B)   |
| 10          | 待加強      | 待加強      | 基礎 (B)   | 基礎 (B)   | 基礎 (B)   | 基礎 (B)   | 基礎 (B)   |
| 11          | 待加強      | 基礎 (B)   | 基礎 (B)   | 基礎 (B)   | 基礎 (B)   | 基礎 (B)   | 基礎 (B)   |
| 12          | 基礎 (B)   | 基礎 (B)   | 基礎 (B)   | 基礎 (B)   | 基礎 (B)   | 基礎 (B)   | 基礎 (B)   |
| 13          | 基礎 (B)   | 基礎 (B)   | 基礎 (B)   | 基礎 (B)   | 基礎 (B)   | 基礎 (B)   | 基礎 (B+)  |
| 14          | 基礎 (B)   | 基礎 (B)   | 基礎 (B)   | 基礎 (B)   | 基礎 (B)   | 基礎 (B+)  | 基礎 (B+)  |
| 15          | 基礎 (B)   | 基礎 (B)   | 基礎 (B)   | 基礎 (B)   | 基礎 (B+)  | 基礎 (B+)  | 基礎 (B+)  |
| 16          | 基礎 (B)   | 基礎 (B)   | 基礎 (B+)  | 基礎 (B+)  | 基礎 (B+)  | 基礎 (B+)  | 基礎 (B+)  |
| 17          | 基礎 (B)   | 基礎 (B+)  | 基礎 (B+)  | 基礎 (B+)  | 基礎 (B+)  | 基礎 (B++) | 基礎 (B++) |
| 18          | 基礎 (B+)  | 基礎 (B+)  | 基礎 (B+)  | 基礎 (B+)  | 基礎 (B++) | 基礎 (B++) | 基礎 (B++) |
| 19          | 基礎 (B+)  | 基礎 (B+)  | 基礎 (B+)  | 基礎 (B++) | 基礎 (B++) | 基礎 (B++) | 基礎 (B++) |
| 20          | 基礎 (B+)  | 基礎 (B++) | 基礎 (B++) | 基礎 (B++) | 基礎 (B++) | 基礎 (B++) | 精熟 (A)   |
| 21          | 基礎 (B++) | 基礎 (B++) | 基礎 (B++) | 基礎 (B++) | 精熟 (A)   | 精熟 (A)   | 精熟 (A)   |
| 22          | 基礎 (B++) | 基礎 (B++) | 基礎 (B++) | 精熟 (A)   | 精熟 (A)   | 精熟 (A)   | 精熟 (A)   |
| 23          | 基礎 (B++) | 基礎 (B++) | 精熟 (A)   | 精熟 (A)   | 精熟 (A)   | 精熟 (A+)  | 精熟 (A+)  |
| 24          | 精熟 (A)   | 精熟 (A)   | 精熟 (A)   | 精熟 (A)   | 精熟 (A+)  | 精熟 (A+)  | 精熟 (A++) |
| 25          | 精熟 (A)   | 精熟 (A)   | 精熟 (A)   | 精熟 (A+)  | 精熟 (A+)  | 精熟 (A++) | 精熟 (A++) |
| 26          | 精熟 (A)   | 精熟 (A)   | 精熟 (A+)  | 精熟 (A+)  | 精熟 (A++) | 精熟 (A++) | 精熟 (A++) |



# 國中教育會考成績單

桃園考區

## 108年國中教育會考成績通知單

准考證號碼：105010127

考生姓名：黃○○



切勿汙損條碼

等級(級分)

等級(級分)說明

| 科目   | 等級或級分                   | 等級或級分說明                                                                                                              |
|------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 國文   | 基礎<br>(B)               | 大致能具備與教材相關的學文知識，並能大致理解文本內容、評鑑文本的內容與形式。                                                                               |
| 英語   | 精熟<br>(A <sup>+</sup> ) | 閱讀<br>能整合應用字句及語法結構等多項語言知識；能理解主題較抽象或嚴肅、訊息或情境多元複雜、語句結構長且複雜的文本，並指出各類文本的主旨、結論與作者立場等重要訊息，且能整合文本內容如文本結構、解釋或例子等，做進一步的推論或評論。 |
|      |                         | 聽力<br>能聽懂日常生活主題、訊息單純的短篇言談，指出言談的主旨與結論等重要訊息，並從言談中明顯的言語及其他如語調與節奏等線索做出簡易推論。                                              |
|      | 基礎                      |                                                                                                                      |
| 數學   | 待加強<br>(C)              | 認識基本的數學概念，僅能操作簡易算則或程序。                                                                                               |
| 社會   | 精熟<br>(A <sup>+</sup> ) | 能廣泛且深入的認識及了解社會科學學習內容，並具有運用多元的社會科知識之能力。                                                                               |
| 自然   | 基礎<br>(B)               | 能知道及理解學習內容，並能運用所培養的能力來解決基本的問題。                                                                                       |
| 寫作測驗 | 三級分                     | 寫作能力待加強。僅能簡單選取相關材料、組織文章，字詞、句讀及格式運用的能力不佳。                                                                             |

++ 代表您的表現在該科該等級考生的前 25%

+ 代表您的表現在該科該等級考生的前 26% ~ 50%

108 年英語（聽力）以基礎簡易的試題為主，該部分的成績只分成「基礎」及「待加強」2 個等級。



說明：

109 年國中教育會考配合防疫措施暫停實施英語（聽力）考試，故此處以 108 年為例。

# 非選擇題型評分說明



# 評分機制

|      | 數學科非選擇題                                 | 寫作測驗                                                          |
|------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 評分方式 | 每題依學生作答反應評為零至三級分。                       | 將學生寫作能力由劣至優區分為一至六等級，四級分達一般水準。                                 |
| 複閱條件 | 每份試卷皆由兩位評閱委員進行評分，當兩閱評分不一致時，則由第三位委員進行複閱。 | 每份試卷皆由兩位評閱委員進行評分，若兩閱評分相差二級分以上(包含二級分)，或其中一閱分數為零級分時，則由核心委員進行複閱。 |
| 疑義試卷 | 複閱分數若與前兩閱評分不一致時，則再由核心小組開會討論決定最後級分。      | 複閱分數若仍有疑義，則再由核心小組開會討論決定最後得分。                                  |

# 數學科非選擇題 評分說明





# 數學非選擇題評量的能力

◆評量學生運用數學知識解題，並表達其解題思維過程與說明理由的能力。

◆評分標準：

評閱學生解題過程中擬定「策略」的適切性，及過程「表達」的合理、完整性。

- 「策略」是指學生察覺題目條件要素，將題目轉化成數學問題並擬定解題方法。
- 「表達」是指解題過程的呈現與步驟間合理性的說明。



# 評分規準

| 級分  | 評分規準                                                                                                                                             |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 三級分 | 策略適切，表達合理、完整。                                                                                                                                    |
| 二級分 | <ol style="list-style-type: none"><li>1. 策略適切，表達雖合理，大致完整，但出現計算錯誤。</li><li>2. 策略適切，表達合理，大致完整，但沒有顯示部分步驟間的合理性。</li></ol>                            |
| 一級分 | <ol style="list-style-type: none"><li>1. 策略適切，表達雖大致合理，但出現錯誤的引用。</li><li>2. 策略方向正確，但缺乏嚴謹性，不足以解決題目問題。</li><li>3. 策略方向正確，但未能完全將題目轉化成數學問題。</li></ol> |
| 零級分 | 策略模糊不清；解題過程空白或與題目無關。                                                                                                                             |

# 答案卷樣式

選擇題作答區，  
需以2B鉛筆書寫

※檢視答案卷號碼與准考證號碼、桌角貼條是否相符。如有不符，請立即向監試委員反應。

※第一部分選擇題畫記時，必須使用黑色2B鉛筆，畫記要清晰均勻，且須畫滿圓圈，但不可超出圈外。

※第二部分非選擇題作答時，必須使用黑色墨水的筆，如有書寫不清、汙損或超出欄位外等情事，致電腦掃描後無法清晰呈現作答結果者，其責任由考生自負，不得提出異議。

○ ←缺考紀錄

本欄由監試委員畫記，考生請勿自行畫記。

## 第一部分

(使用黑色2B鉛筆畫記)

|    |         |    |         |
|----|---------|----|---------|
| 1  | A B C D | 16 | A B C D |
| 2  | A B C D | 17 | A B C D |
| 3  | A B C D | 18 | A B C D |
| 4  | A B C D | 19 | A B C D |
| 5  | A B C D | 20 | A B C D |
| 6  | A B C D | 21 | A B C D |
| 7  | A B C D | 22 | A B C D |
| 8  | A B C D | 23 | A B C D |
| 9  | A B C D | 24 | A B C D |
| 10 | A B C D | 25 | A B C D |
| 11 | A B C D | 26 | A B C D |
| 12 | A B C D | 27 | A B C D |
| 13 | A B C D | 28 | A B C D |
| 14 | A B C D | 29 | A B C D |
| 15 | A B C D | 30 | A B C D |

## 數學科答案卷

### 第二部分 (使用黑色墨水的筆作答)

第1題

- 非選擇題作答區每格大小為 12cm\*12cm
- 需以黑色墨水的筆書寫

第2題

# 學生作答注意事項(一)

- ◆ 只寫答案而無計算過程或說明，無法判斷其「策略」與「表達」能力，該題以 0 級分計。
- ◆ 使用黑色墨水的筆書寫，在規定的作答區內書寫
  - 學生作答超出作答區，僅以作答區內之內容進行評分
  - 學生可先行規劃作答方式避免超出作答區

# 學生作答注意事項(二)

- ◆ 若作答時自行在試題圖形上標示的記號，在作答時需要用到，則需將題目圖形畫在作答區內，以利閱卷委員進行評分。
- ◆ 違規卷包含學生洩漏私人身份（如：姓名、准考證號）、畫記與題目無關的文字、圖形或符號，則數學科整科不計列等級。

# 超出作答區

- 僅針對作答區內容進行評分。

$$1+2+3+4+5+6+7=28$$

從星期1寫到30日有7+3=10張

$$\text{星期2} \rightarrow 2+8+4+6=11 \text{張}$$

$$\text{星期3} \rightarrow 3+5+8+4+10=11 \text{張}$$

$$\text{星期4} \rightarrow 2+2+8+4+15=12 \text{張}$$

$$\text{星期5} \rightarrow 1+8+8+4+2+5=12 \text{張}$$

$$\text{星期6} \rightarrow 1+1+4+2=11 \text{張}$$

$$\text{星期7} \rightarrow 7+1+1+2+1=10 \text{張}$$

A = 星期4、星期5



# 超出作答區

$$\overline{OB} = 3\frac{1}{2}, \overline{PB} = 3\frac{1}{2}, \overline{BR} = 3\frac{1}{2}$$

(1)

若使  $\overline{PR} = 7$   $\overline{PR}$  要交  $B$  成一直線

$$\angle ABP = \angle ABO, \angle CBR = \angle CBO$$

$$\angle ABO + \angle CBO = \angle ABP + \angle CBR$$

$$= \angle ABC = \angle ABP + \angle CBR$$

有  $\overline{PR}$  一直線呈  $180^\circ$   $180 \div 2 = 90$

$$A: \angle ABC = 90^\circ$$

(2) 對稱線位置不同會影響

- 僅針對作答區內容進行評分。

# 規劃作答區

(1) 第一次至第八次平均數為  $\frac{1+3+4+4+2+1+4+1}{8}$   
 $= 2.5$

(2) 依題可得此不等式:  $A: 2.5$   
 $2.2 \leq \frac{20+x}{10} \leq 2.4$   
 設  $x$  為第9次和第10次之號碼之和

$\Rightarrow 22 \leq 20+x \leq 24$  | 總機率為  $\frac{1}{4 \times 4}$   
 $\Rightarrow 20+x$  可為 22, 23, 24 |  $= \frac{1}{16}$  答: 可能

(i) 如果  $20+x=22$  則第9次和第10次各為1

(ii) 如果  $20+x=23$  則第9次為1, 第10次為2  
 or 第9次為2, 第10次為1

(iii) 如果  $20+x=24$  則第9次為1, 第10次為3;  
 或第9次為2, 第10次為2;  
 或①、②的第9次第10次的號碼相反

- 學生標示作答順序，並將作答內容劃分區塊，充分利用作答區。

# 規劃作答區

設一個方格為1單位長

$$\overline{AC} = \sqrt{1^2 + 3^2} = \sqrt{10}$$

$$\overline{CD} = \sqrt{1^2 + 1^2} = \sqrt{2}$$

$$\overline{DB} = \sqrt{3^2 + 1^2} = \sqrt{10}$$

$$\therefore R_1 \text{ 路徑長} = 2\sqrt{10} + \sqrt{2}$$

$$\overline{AE} = \sqrt{1^2 + 1^2} = \sqrt{2}$$

$$\overline{ED} = \sqrt{1^2 + 3^2} = \sqrt{10}$$

$$\overline{DF} = 1$$

$$\overline{FB} = \sqrt{2^2 + 1^2} = \sqrt{5}$$

$$\therefore R_2 \text{ 路徑長} = \sqrt{10} + \sqrt{5} + \sqrt{2} + 1$$

$$\overline{AG} = \sqrt{4^2 + 3^2} = 5\sqrt{5} \quad \text{由①、②得知}$$

$$\overline{GB} = \sqrt{1^2 + 3^2} = \sqrt{10} \quad R_2 > R_1 > R_3$$

$$\therefore R_3 \text{ 路徑長為 } \sqrt{10} + 2\sqrt{5}$$

$$(2\sqrt{10} + \sqrt{2})^2 = 42 + 8\sqrt{5}$$

$$(\sqrt{10} + 2\sqrt{5})^2 = 30 + 20\sqrt{2}$$

$$42 + 8\sqrt{5} > 30 + 20\sqrt{2}$$

$$\therefore R_1 > R_3 \quad \text{--- ①}$$

$$R_1 = \sqrt{10} + \sqrt{10} + \sqrt{2}$$

$$R_2 = \sqrt{10} + \sqrt{5} + \sqrt{2} + 1$$

$$\sqrt{10}^2 = 10$$

$$(\sqrt{5} + 1)^2 = 6 + 2\sqrt{5}$$

$$6 + 2\sqrt{5} > 10$$

$$\therefore R_2 > R_1 \quad \text{--- ②}$$

A: 最長:  $R_2$   
最短:  $R_3$

- 作答時區分為左右兩部分，避免超出作答區範圍。

# 規劃作答區

設每格間距為  $X$  且  $X > 0$

第一條:  $\overline{AC} = \sqrt{9X+X} = \sqrt{10}X$

$\overline{CD} = \sqrt{X+X} = \sqrt{2}X$

$\overline{DB} = \sqrt{9X+X} = \sqrt{10}X$

$\overline{AC} + \overline{CD} + \overline{DB} = 2\sqrt{10}X + \sqrt{2}X$

第二條:  $\overline{AE} = \sqrt{4X+X} = \sqrt{5}X$

$\overline{ED} = \sqrt{9X+X} = \sqrt{10}X$

$\overline{DF} = X$

$+ \overline{FB} = \sqrt{4X+X} = \sqrt{5}X$

$\sqrt{2}X + \sqrt{10}X + X + \sqrt{5}X$

第三條:  $\overline{AG} = \sqrt{16X+4X} = \sqrt{20}X = 2\sqrt{5}X$

$\overline{GB} = \sqrt{9X+X} = \sqrt{10}X$

$\sqrt{10}$  約 = 3.3

$\sqrt{5}$  約 = 2.25

$\sqrt{2}$  約 = 1.4

第一條 約 =  $6.6X + 1.4X$   
=  $8X$

第二條 約 =  $1.4X + 3.3X + X + 2.25X$   
=  $7.95X$

第三條 約 =  $4.5X + 3.3X = 7.8X$

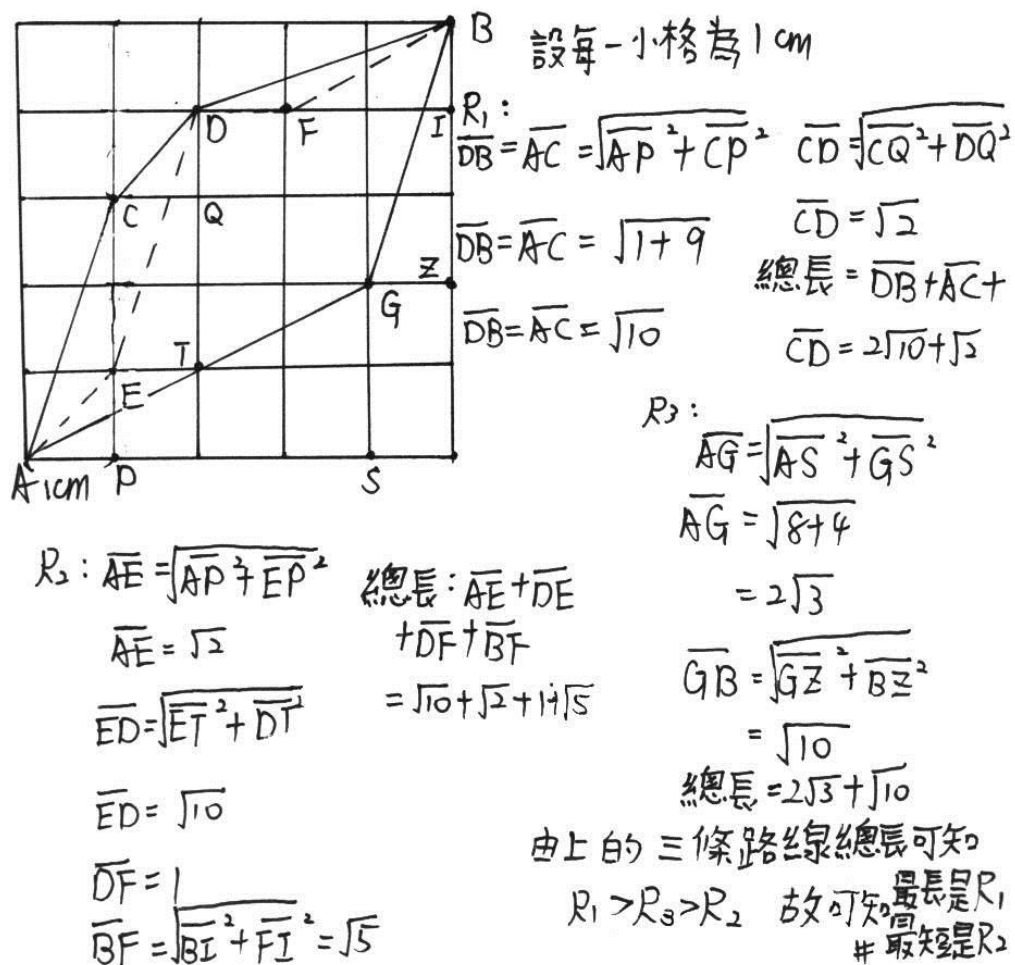
$8X > 7.95X > 7.8X$

A 最長第一條  
最短第三條

- 依題目解題，自行規劃區塊作答，充分利用作答區。



# 將題目圖形畫在作答區內



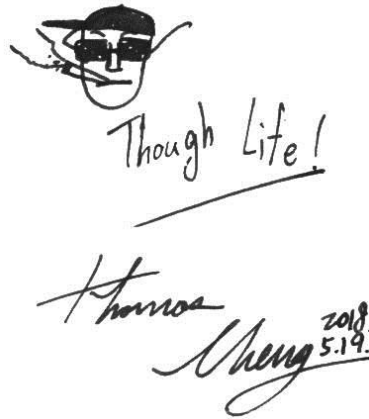
- 學生作答時自行在試題圖形上標示記號，使用該記號作答，並將題目圖形畫在作答區內。



# 違規卷

①  $1+3+4+4+2+1+4+1=20$   
 $20 \div 8 = 2.5$      $A: 2.5$

② 不可能, 因為我覺得"不行"!



- 作答區中畫記圖形、書寫與解題無關之文字。



數學科不計列  
等級

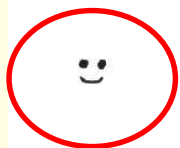
# 違規卷

- 畫記圖形。

數學科



不列等級



# 寫作測驗評分說明



# 寫作測驗評量的能力

檢測國中畢業生表達經驗見聞和情感思想的綜合語文能力。

- ◆立意與取材：能依不同的寫作目的，統整閱讀內容、篩選合適素材，以表現個人意念。
- ◆結構組織：能掌握寫作步驟，首尾連貫，組織完整篇章。
- ◆遣詞造句：能正確使用本國語文，適當的遣詞用字、運用各種句型及修辭寫作。
- ◆錯別字、格式及標點符號：能正確運用文字、格式及標點符號。

# 答案卷樣式

The image displays two pages of a sample answer sheet for the Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students. Both pages feature a large grid of 20 columns and 30 rows for writing answers. The left page is labeled '第一頁' (Page 1) and includes a barcode and the text '第一〇六年國中教育會考寫作測驗答案卷' (106 National High School Education Examination Writing Test Answer Sheet). The right page is labeled '第二頁' (Page 2) and includes the text '此為第二頁，請由第一頁開始作答。' (This is the second page, please start answering from the first page).

第一頁

第二頁

此為第二頁，請由第一頁開始作答。

第一〇六年國中教育會考寫作測驗答案卷

第一頁

第二頁



# 寫作測驗作答注意事項

- ◆ 作答方式：必須仔細閱讀完整試題後，撰寫一篇文章。
- ◆ 從第一頁右邊第一行開始作答，並不得要求增加答案卷作答。
- ◆ 以下情形影響作答結果呈現，可能影響得分：

未用本國文字書寫（正體字）；未用黑色墨水的筆書寫（建議使用0.5mm~0.7mm之筆尖，且不得使用鉛筆）；書寫內容超出答案卷格線外框。

- ◆ 以下情形違反考場規則，將不予計分：

故意挖補、汙損、折疊答案卷；於答案卷上做標記（包含與題目無關之文字、圖形或符號）、顯示自己身分。

另針對使用詩歌體、完全離題、只抄寫題目或說明及空白卷等考生，因無法判斷其寫作能力，給予其零級分。

墨水不足

[illegible]



# 超出格線

他的雙手舉起，落下間完整的展露，告訴我要好好的  
走自己的道路，仔細感受人生的溫暖冷漠，有一天  
我也會擁有他這樣一雙溫暖而能幹的手。

下句：...  
下句：...  
下句：...

# 洩漏私人身分

人生因為有夢，所以才會去追尋。無論追尋什麼，終究是要靠自己努力去達成。有時可能覺得迷惘，但只要努力追尋，一定能達成。

我因為喜歡唱歌而不斷的追尋，追尋什麼？只是想證明自己是可以唱歌的。不是想表現什麼，只是想為了這個夢想而去追尋。懷抱著喜歡唱歌和想唱給別人聽的心，努力想達成這個夢想，一路上遇到過許多迷惘，甚至會令人想要放棄。會有人喜歡我的歌聲，相反的，就會有人討厭。無論如何，我相信做自己，就是達成目標的不二法門。為了證明自己做的到，我去參加了歌唱班，也報名了為學校畢業典禮所舉辦的歌唱比賽。為了證明自己，每個星期都會固定去練唱。只是希望能對的起自己，也能讓媽媽感到驕傲。

當比賽結束後，聽到自己是第一名的時候，我想我所追尋的夢，已經完成一半了。當畢業典禮時，站在台上領唱畢業歌，台下也正在為我歡呼，叫我要加油。唱完後，聽到台下的掌聲、歡呼聲，更聽到一句句：「張懿，我們愛你。」，頓時心中充滿了感動，眼眶裡泛著淚水。不過，我所追尋的還不只這些。當下了台後，媽媽拍拍我的肩告訴我：「你很棒，你讓我感到驕傲。」，這一刻我所追尋的目標，終於達成了。



# 註記符號

## 畫記圖形

影響生活的一項發明

如果我能發明一種隱形的人和世界人事物的話，我就能想去哪裡也能去，隱形人是一種超科技發達的一種算是機器人有肉體的人是摸不到它的一種感覺，因為它本身有電和保護膜，還有超強化的飛疊式能飛在天上的引擎車體。

如果世界地球會動我想逃脫逃離到我想去的地方例如：天堂、學校、家裡、教堂、醫院、地下街、饒河觀光夜市、西門町，因為想去哪想做什麼事情都可以去實行實現它；完成它！

但是人非聖賢；可是我很想去；希望大家全球的人都可以去天堂走一回；或許到了那裡大家都不回想要回來了！因為那裡生活豐裕沒有什麼煩惱有吃有玩又有得住睡又可以往下看凡人世間的人在做什麼又可以幫助人況且又有法力的治療救世界上的所有我們現在看到每一個人和動植物和父母、兄弟姐妹和朋友有困難能互相幫助真是做了一件大善事了！<sup>常常心中想其心所有</sup>感恩不抱怨知足常樂心情內心好開心真的好開心因為助人為快樂知本！

最後總結：人活著就是要天天開感恩知足  
爸媽把我們生下來養育我們！一起去做慈善吧！天  
天都黑皮咕咕！<sup>嘻嘻</sup>嘻嘻！<sup>大家</sup>



# 註記符號

正文以外書寫其他文字

這句的作文題目是捨不得，我捨不得什麼其實我一直以來都不知道，直到了念考的前一天，我因為上課玩手机被叫去學校處，一進學校處副生就問我還要不要畢業證書，我回不知道，因為沒有考二我心上的第一志願體育班，前幾天，今天我十分困擾，我又想回到以前的生活，我以前是不個十分不愛上課天天不去上課到天兵，但因為要考體育班努力訓練，去上學。

但現在沒有考上體班我還十分難過，但在這之前我有跟我板的輔導老師聊天，我終於知道我為什麼會難過會困擾了，因為我捨不得在我考體育班之前我就知道如果我不考上這個體育班的話我不會休息學就是第二的這像部，在我想到了這些事之後我了解了我捨不得的是我的這手筆。

但現在我釋懷了因為就算不能讀到高中但一樣能比別人繼續讀書下去。

# 詩歌體

光陰荏苒

欣然忘我

蒼穹裡的夢想

我正追尋著

蹁舞著潔白的羽翼

於是我化作一隻大鳥

是怎樣的美好

雲端上的世界

靜靜的冥想著

闔上眼眸

張開雙臂

站在欄杆上

踏出那一步

我決定

那遙遠的夢想

盼成著

渴望著

那湛藍的蒼穹

痴望著

凝視著

# 關於升學報名

你一定要知道的那些事...



# 主要升學管道

## 特色招生

學科考試分發

師大附中、麗山

政大附中

甄選入學

藝才班

體育、體優

音樂

美術

戲劇

舞蹈

專業群科

科學班

## 免試入學

技優甄審、實用技能學程

產特優先

原住民藝能班

金山高中

優先免試

新北公立優免

試辦學習區完全免試

單獨招生

樟樹國際實中

分區免試

基北免試

五專免試

五專優先免試

五專聯合免試



# 名詞解釋

- 簡章
- 報名→放榜(→複查)→報到  
→備取(候補)
- 變更就學區
- 志願選填(基北免)



# 注意事項

- 隨時注意**升學幹部**傳達及校網訊息  
校網-學生事務-升學資訊(國中)
- 升學相關資料請仔細閱讀、確認
- 要簽名確認的資料請用藍、黑原子筆  
**簽全名**
- 會考後別隨便請假
- 私立學校的早鳥優惠？ ---**別傻了！**



# 重要日期提醒

- 6/9~6/15-多項入學管道放榜、報到
- 6/24、25-至校領取志願表，給家長簽名後再繳回學校
- 7/6-高中職免試放榜
- 7/7-五專聯免現場登記分發(撕榜)+報到
- 7/8-高中職免試報到



# 獎勵新北市績優學生 就近入學之獎學金

- 一、**本市國中畢業生**獲錄取本市市立高級中等學校或國立華僑高中就讀者：
  - (一)會考成績達**5A++**，得核發**10萬元**獎學金。
  - (二)會考成績達**4A++**以上，得核發**6萬元**獎學金。
  - (三)會考成績達**3A++**以上，得核發**4萬元**獎學金。
- 二、依新北市立高級中等學校就近入學區域劃分表所列 對應學校為第1志願獲錄取就讀者，前開獎學金**再加碼1萬元**。
- 三、會考成績達**3A**以上依新北市立高級中等學校就近入學區域劃分表所列對應學校為第1志願之學生，得核發**3萬元**。
- 四、有關獎助學金之發放詳見「**新北市立高級中等學校辦理學生獎助金實施計畫**」。





# 距離會考還有幾天？

努力不是苦讀  
而是樂在其中  
享受奮鬥的感覺

